Modello 9: PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013

Intestazione dell’istituzione scolastica

a.s

Alunno

Scuola     classe     sez

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita nazionalità

Residenza: Località     via/piazza n e cap

Contatti: telefono fisso

Cellulare     email

Informazioni sulla famiglia *(Indicare nominativi di ogni componente):*

Padre

Madre

Fratelli

Sorelle

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare*

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |

Titoli di studio conseguiti nelle scuole del proprio Paese di origine:

|  |
| --- |
| LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA |
| *Indicare nome e cognome di ogni componente:*Padre     Madre     Fratelli     Sorelle     Altri parenti presenti. *Specificare*               Anno di arrivo della famiglia in Italia Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi               Lingua madre dell’alunno     Indicare se la parla e la scrive     Lingue parlate in famiglia      |
| Servizio sociale di riferimento     Nome dell’assistente sociale      |
| Informazioni sulla situazione familiare emerse dai colloqui diretti con i genitori o dall’assistente sociale o da altri operatori del territorio (gruppi di volontariato, associazioni no profit) e su eventuali interventi messi in atto dal settore sociale                                     |

COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL’INGRESSO SCOLASTICO

SVILUPPO PSICHICO - POTENZIALITÀ

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea Cognitiva* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Memoria |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Comprensione |  |  |  |  |
| Punti di forza     Punti di debolezza      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Capacità di espressione orale |  |  |  |  |
| Capacità di lettura |  |  |  |  |
| Capacità di espressione scritta |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |  |  |  |  |
| ***A****rea della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forza     Punti di debolezza      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A****rea Relazionale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Rispetta le regole della scuola |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di collaborazione |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai compagni  |  |  |  |  |
| Chiede aiuto e sostegno ai docenti |  |  |  |  |
| Punti di forza     Punti di debolezza      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Personale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita  |  |  |  |  |
| È motivato ad apprendere |  |  |  |  |
| Sa gestire il tempo dello studio |  |  |  |  |
| Punti di forza     Punti di debolezza      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Pratica sport |  |  |  |  |
| Si muove nello spazio scolastico con agio |  |  |  |  |
| Punti di forza     Punti di debolezza      |

|  |
| --- |
| *Area dell’Apprendimento* |
| *Competenze in ingresso a livello linguistico**(Tracciare una X sul livello accertato)* |
| *Ascoltare* |
| LivelloPre basico | Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato |  |
| A1 | Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita |  |
| A2 | Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici |  |
| *Ascoltare* |
| B1 | Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita |  |
| *Parlare* |
| LivelloPre basico | Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l’indirizzo e poche altre informazioni personali |  |
| A1 | Sa presentare se stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione |  |
| A2 | Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni |  |
| B1 | Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti |  |
| *Leggere* |
| LivelloPre basico | È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi ma dimostra difficoltà a leggere parole complete |  |
| A1 | Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato |  |
| A2 | Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali  |  |
| B1 | Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali |  |
| *Scrivere* |
| LivelloPre basico | Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura |  |
| A1 | Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali  |  |
| A2 | Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali “e”, “ma” o “perché”, ma con errori di base come, ad esempio, nell’uso dei tempi verbali  |  |
| B1 | Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. E’ in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni |  |

|  |
| --- |
| *Area dell’Apprendimento* |
| *Competenze in ingresso a livello logico - matematico.* *Tracciare una X sul livello accertato. Le competenze si riferiscono a studenti in ingresso nella secondaria di II grado* |
| Prebasico | Ha scarse abilità di calcolo orale e scritto con numeri interi e numeri decimali. Possiede una conoscenza inadeguata delle unità di misura e non sa utilizzarle. Non sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. Conosce a mala pena le principali caratteristiche delle figure geometriche e non applica nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve con difficoltà quesiti di logica e problemi semplici. |  |
| Livello di base | Possiede abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali, non sempre adeguate. Conosce in maniera superficiale le unità di misura e sa operare con esse, *solo se guidato.* Interpreta in forma limitata grafici e tabelle. Dimostra scarsa conoscenza delle principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo non sempre adeguato, nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, solo se sostenuto da strumenti compensativi o dall’aiuto dell’insegnante. |  |
| Livello intermedio | Possiede adeguate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera sufficiente le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *con un certo grado di autonomia,* grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Risolve quesiti di logica e problemi semplici, senza ricorrere all’aiuto dell’insegnante nei momenti di difficoltà.  |  |
| Livello avanzato | Possiede elevate abilità di calcolo orale e scritto, con numeri interi e numeri decimali. Conosce in maniera adeguata le unità di misura e sa operare con esse. Interpreta, *in forma autonoma*, grafici e tabelle. Conosce le principali caratteristiche delle figure geometriche e applica, in modo avanzato, le nozioni fondamentali sulle aree e sui perimetri. Ricerca, autonomamente, la soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. |  |

*CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari                |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari                |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe                |
| Altre caratteristiche evidenziate           |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA |

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali di tipo frontale prolungate nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: esercizi alla lavagna, foto, filmati… |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo) |  |
| Promuovere attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette |  |
| Altre linee di intervento da seguire            |
| *A livello personale* |  |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere  |  |
| Semplificare le conoscenze complesse usando linguaggi e concetti facili |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative  |  |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti |  |
| Altre linee di intervento da seguire            |

ATTIVITÀ DA SVOLGERE

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza  |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI

*(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico  |  |
| Libri digitali, CD/DVD, software didattici free |  |
| Libri sull’apprendimento dell’italiano come L2 |  |
| Vocabolari di carta e multimediali |  |
| Utilizzo delle due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per apprendere la lingua italiana |  |

LE MISURE DISPENSATIVE

*(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti  |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’anno scolastico |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’Esame di Stato |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE

*(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|            |

|  |
| --- |
| Inglese |
|            |
| II lingua comunitaria |
|            |

|  |
| --- |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|            |
| Geografia |
|            |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|            |
| Scienze |
|            |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|            |
| Musica |
|            |
| AREA MOTORIA |
|            |

|  |
| --- |
| PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI |
| Titolo del Progetto           |
| Docente responsabile del progetto     Classi ed alunni coinvolti     Docenti che lo realizzano      |
| Istituzioni esterne che collaborano alla realizzazione del progetto               Altre figure esterne a sostegno dell’integrazione: mediatori, volontari                 |
| Finalità del progetto                 |
| Obiettivi del progetto                      |
| Attività di competenza dei docenti interni alla scuola           |
| Attività di competenza delle figure esterne           |
| Metodologie            |
| PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI |
| Strumenti e mezzi           |
| Materiali da produrre            |
| Tempi e modalità di verifica           |
| Criteri relativi alla valutazione finale                                                             |

PIANO FINANZIARIO DEL PROGETTO

A ) SPESE DI PERSONALE INTERNO DOCENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Docenti interni  | Attività effettuate | N. ore a pagamento  | Spesa n. ore x ... euro l’ora |
|        |       |       |       |
| Totale spese di personale interno docente     . |

B) SPESE DI PERSONALE ESTERNO DOCENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Esperti esterni  | Attività effettuate | N. ore a pagamento  | Spesa  |
|       |       |       |       |
| Totale spese di personale esterno docente      |

C) SPESE DI PERSONALE ATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATA coinvolti  | Attività effettuate | N. ore chieste a pagamento | Spesa  |
|       |       |       |       |
| Totale spese di personale ATA       |

D) SPESE DI MATERIALE

|  |  |
| --- | --- |
| Elenco del materiale di facile consumo e didattico necessario (se lo spazio non è sufficiente allegare la richiesta) | Spesa |
|       |       |

E) ALTRE SPESE

|  |  |
| --- | --- |
| Spese relative a fotocopie, stampe, trasporti, noleggi, affitti | Spesa |
|            |            |

TOTALE SPESA

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTO A | Euro |
| PUNTO B | Euro |
| PUNTO C | Euro |
| PUNTO D | Euro |
| PUNTO E | Euro |
| TOTALE | Euro |

Data

Firma del docente responsabile del progetto

|  |
| --- |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della scuola sull’attuazione del Piano didattico personalizzato:*

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

*Sui compiti a casa:*

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa: adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l’alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

*Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa, nei casi in cui l’alunno non usufruisca di educatori.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

|  |
| --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE*Tracciare una X sulla casella corrispondente* |
| MODALITÀ |
| Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell’anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare           |
| CRITERI |
| Valutare il comportamento e gli apprendimenti dello studente alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali |  |
| Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente straniero nei confronti dell’impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente, dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare complessivamente lo studente tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare           |

Il Gruppo di Lavoro handicap si riunirà almeno tre volte nel corso dell’anno per verificare l’andamento scolastico dell’alunno ed il processo di inclusione generale.

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |
| --- |
| *Insegnanti di classe* |
| Nome e cognome | Firme |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |

|  |
| --- |
| *Referente di Istituto per gli studenti con BES* |
| Nome e cognome | Firme |
|       |       |

|  |
| --- |
| *Educatori del Centro Giovanile Diurno o educatore domiciliare* |
| Nominativo e struttura di appartenenza | Firme |
|       |       |
|       |       |

|  |
| --- |
| *Genitori* |
| Nome e cognome | Firme |
|       |       |
|       |       |

|  |
| --- |
| *Dirigente scolastico* |
| Nome e cognome | Firme |
|       |       |

Data

*Il sottoscritto*

*genitore di*

*ricevuta copia del Piano didattico personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data*

*Firma del genitore*